

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

Самарской области

«Самарский политехнический колледж»

(ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»)

**Методическая разработка группового занятия, направленного на
формирование межличностных отношений в студенческих
коллективах**

Автор: Щиголева В.Г., педагог-психолог, ГБПОУ
«Самарский политехнический колледж»

2025, г Самара

Пояснительная записка

Так устроена наша жизнь, что она состоит из противоречий, которые нередко приводят к росту конфликтных ситуаций как в обществе в целом, так и, в маленьких коллективах, принадлежащих этому обществу. Школа является отражением социальной ситуации, в которой мы все живем, и школьники, зная о многих проблемах общества, по-своему переживают их, трансформируют эти проблемы во взаимоотношения со сверстниками. Владение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом знаний о конфликтологии, умения разрешать различные ситуации и умение построить дружный классный коллектив помогает создать благоприятные социально-психологические условия в школе, обеспечивающие душевный комфорт ученику. Детям необходимо выжить в современных условиях с наименьшими моральными и материальными потерями. Важнейшим условием становления гражданского общества является умение его членов вести переговоры, достигать согласия в условиях совместной жизни и деятельности, разрешать неизбежные конфликты и построить правильные отношения.

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

.

Участники: студенты, классный руководитель, педагог-психолог.

Форма проведения: классный час-практикум с элементами тренинга, ОДИ, дискуссия.

Занятие 1. Вводное.

Занятие направлено на установление правил, норм работы в тренинге. Создание рабочей атмосферы класса, установление равенства позиций.

Цель: развитие позитивных межличностных отношений, сплочение классного коллектива и построение наиболее эффективного взаимодействия друг с другом.

Задачи:

1. Развивать формы межличностного общения в группе сверстников.

Оборудование: мультимедийный проектор, столы, стулья.

Дидактический материал: листы А4 по количеству участников, карандаши.

Ожидаемые результаты:

- развитие рефлексивных способностей,
- снятие напряжения,
- развитие эмпатии,
- сплочение группы.

Продолжительность: 60 минут

Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

Ход занятий:

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас здесь сегодня. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но сейчас вы их на время оставьте за дверьми этого кабинета. Нам предстоит совместная работа, и поэтому нужно представиться друг другу. А сделаем мы это так, каждый, по часовой стрелке, одевает бейдж и представляется. (Последним представляется педагог-психолог и предлагает разработать правила работы в группе).

Принятие правил работы в группе.

Педагог-психолог: Наше с вами занятие отличается от обычных уроков, к которым вы привыкли. Чтобы наши встречи были продуктивными, нам необходимо установить правила!

Принятие правил работы в группе.

Правила на экране, и после принятия группой, остаются на протяжении всего занятия.

Список правил (каждый пункт правил поясняется педагогом-психологом):

- внимательно слушать, когда говорят другие
- уважать чужое мнение
- начинать свою речь словами «я»

- быть активными
- говорить по одному

Нельзя:

- шуметь когда кто-то говорит, перебивать
- угрожать, драться, обзывать, гримасничать
- ставить другим оценки, давать определение и критиковать.

Разминка: 2. Упражнение "Строй". Вы можете легко и быстро построиться по росту (начиная с самого высокого), по дате рождения (начиная с первого числа), по цвету волос (начиная с самого светлого), но сделать это молча.

Основная часть:

Педагог-психолог: Сегодня на нашем занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом, о сплочении, уважении.

Сплочение – это возможность стать единым целым в достижении поставленных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимают, иногда даже без слов, и поддерживают твои друзья и товарищи, оказывают помощь, когда это необходимо. Давайте поприветствуем друг друга на нашем занятии.

Педагог-психолог: Ребята сейчас я предлагаю вам занять места за столами и выполнить следующее упражнение:

3. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность».

1 часть. Участникам занятия раздаются листы бумаги и предлагается написать 3 качества, которые делают их уникальными в коллективе.

2 часть. Педагог-психолог: зачитывает написанное, дети пытаются угадать о ком идет речь.

Вывод: «Мы все уникальны, двух одинаковых людей не существует».

4. Упражнение: «Молчанка».

Педагог-психолог, делит детей на группы, разбивает участников на пары и предлагает сесть за стол рядом друг с другом.

- Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один лист бумаги и один карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть важное правило – нельзя разговаривать во время рисования.

На рисунок вам отводится 5 минут. **После выполнения упражнения педагог-психолог предлагает обсудить.**

Обсуждение упражнения:

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Педагог-психолог: Ребята у каждого человека есть определенные черты характера. И я предлагаю подумать какими качествами вы обладаете. Далее я приглашаю вас в

5. «Волшебный магазин». В котором каждый в обмен на одни свои качества (ум, смелость, честность, лень, занудство, равнодушие), может получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д.

В дискуссии ребята делятся своими переживаниями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно, и т. д.

6. Упражнение «Волшебная бутылочка»

Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своем классе. Так же это упражнение можно использовать для завершения занятия.

Материалы: Бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.

Время: 10 мин.

Психолог дает группе, следующие инструкции: «Представьте себе, что вы и ваш класс находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и из нее появляется волшебный джин. Теперь вы можете загадать три желания. Но есть маленький нюанс, так как лампу вы нашли вместе со своей командой, то и желания должны касаться учебы. Вы можете изменить своих одноклассников, сделать больше перерывы между парами, изменить расписание занятий и т.д. Каждый может загадать свои три желания.

Далее, каждый пишет свои три желания, которые направлены на изменение рабочей обстановки. И следом формируется общий список пожеланий. Лучше это делать на бумаге с липкой лентой, для того, чтобы потом повесить на доску для ознакомления (желания можно подписать, если хотят дети).

Обсуждение: Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то, что можно сделать для улучшения волнующего вопроса?

7. Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: развитие умения благодарить и выразить дружеские чувства.

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я предлагаю вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Если представится возможность, педагог-психолог старается тоже оказаться в центре круга.

Рефлексия

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились?
- Какие конкретные приемы вы будете использовать?
- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о классе?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?

Благодарю вас за вашу искренность, открытость, за то, что вы уважаете, друг друга и дорожите, друг другом, за то, что вы были сегодня здесь — на этой встрече! Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами!»

Занятие 2. Тема «Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу».

Занятие направлено на решение спорных и конфликтных ситуаций.

Цель: формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения.

Задачи: 1. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах.

2. Содействовать развитию культуры отношений в группе.

Предполагаемый результат: учащиеся владеют основными понятиями по данной тематике, умеют оценивать ситуацию, стараются принимать решение на равных; лидеры класса, приняв свою новую социальную роль, организуют работу согласно своему функционалу. В классе царит атмосфера бесконфликтного общения.

Оборудование: мультимедийный проектор, столы, стулья.

Дидактический материал: раздаточный материал с пожеланиями.

Методы оценки результативности: Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Продолжительность: 60 минут

Ход занятия:

1. Приветствие – 4 минуты
 2. Цель, задачи – 3 минут
 3. Разминка – 2 минут
 4. Основная часть - 40 минут
 5. Рефлексия – 5 минут
- Орг. конец – 3 минуты

Повторить правила работы в группе.

Кл. руководитель: Ребята, мы продолжаем занятия на построение правильных взаимоотношений в вашем классном коллективе. Приходилось ли вам «заваривать кашу»? В чем это заключалось? (Возможные ответы детей: «напугал чего-то», «перессорился со всеми», «попал в трудную ситуацию» и т. д.)

- А есть другая поговорка со словом «каша»: «С тобой каши не сварить». О ком так говорят? (Дети: «о бестолковых, ленивых, несговорчивых», «о таком человеке, с которым невозможно договориться».)

- Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копят обиды, происходят столкновения. Как их избежать? Как прекратить «расхлебывать» кашу, которую заварили во время таких столкновений? Об этом мы и будем говорить во время классного часа под названием «Как предотвратить конфликты?». (слайд №2)

В человеческих отношениях присутствует один интересный феномен. Ученые провели психологический опыт, который позволил выявить, ЧТО люди хотят воспитать в себе и видеть в других. И вот какие данные были получены.

Люди хотели развить в себе качества: (слайд №3)

- уверенности, решительности — 46 % опрошенных
- выдержки, уравновешенности — 30 %
- целеустремленности, силы воли — 30 %
- терпимости — 12 %
- доброжелательности — 10 % .

А вот окружающим людям все хотели бы добавить: (слайд №4)

- доброты, человечности — 50 % опрошенных
- честности, порядочности — 30 %
- взаимопонимания, сочувствия — 22 %
- терпимости — 16 %
- щедрости — 12 %

- Итак, люди желают себе больше твердости, а окружающим больше мягкости. Но ведь и окружающие ждут от нас взаимопонимания, доброты, порядочности, а мы твердой поступью идем в ином направлении. В результате возникает взаимная неудовлетворенность, напряжение, конфликт. Как мы видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться. А что такое конфликт? (слайд №5) (ответы ребят)

- (слайд №6) Конфликт — это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. В чем же вред конфликтов?

- Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье — поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

- (слайд № 7) Как вы думаете, чем обусловлено возникновение конфликта?

- Для возникновения конфликта достаточно присутствия двух человек, наличия двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмета спора. Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации. Для этого существует множество способов. Общение — основа разрешения конфликтов. Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. При общении очень часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой также нелегко. Но нужно.

Педагог-психолог:

Упражнение «Облака». (слайд №8)

- Я предлагаю вам закрыть глаза (чтобы не давило мнение окружающих) и поднять руку тем, кто никогда никого не обзывал обидным словом. Результаты опроса известны только учителю.

(Раздаю всем детям листки, вырезанные в форме облака, на котором ребёнок пишет обидное слово, сказанное ему.)

- Посмотрим на то, что у нас получилось. «Что может сейчас произойти?». (Дети отвечают, что на класс надвигается гроза, облака закрыли солнце.)

(Учитель просит рассказать ребят, что они чувствовали, когда их обозвали, и что они сделали в ответ обидчику. Наиболее типичные реакции записываются на доску в две колонки.)

Действия

Чувства

Я просто отошёл в сторону.

Мне хотелось плакать.

Я сказал, что нельзя обзываться.

Я хотел ударить обидчика.

В левой колонке получим несколько конструктивных решений.

- Предлагаю вам найти выход из создавшейся ситуации, чтобы погода стала вновь ясной.

(Дети предлагают свои варианты выхода из конфликтной ситуации : « Я не хотел тебя обидеть, прости», « Я был не прав», «Давай помиримся» и. д.

Способы предупреждения конфликтов) (слайд №9)

- **Один из способов предупреждения конфликтов - мягкое противостояние.** - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстаивать свою позицию, и не обидеть другого человека.

- **Другой способ называется "конструктивное предложение"** Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех. Я вам предлагаю несколько ситуаций, которые нужно разрешить.(слайд №10)

Педагог-психолог:

Ситуации:

1. (слайд №11) Ира обижена: «Вчера ты, Витя, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо». Витя удивлен: «А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась». Кто прав? (Кто культурнее, тот первым здоровается.)

2. (слайд №12) Настя говорит: «Вовсе не обязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?»
Права ли Настя?

3. (слайд №13) Тебя обозвали. Твоя реакция? а) Отделаюсь шуткой (демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за «хорошие» слова). б) Отблагодарю тем же (обзову). в) Пожалуюсь старшим.

4. (слайд №14) Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Как будете действовать.

5. (слайд №15) В твоей компании все курят. Ты не хочешь начинать. Но ребята смеются над тобой. Как тебе быть?»

6. (слайд №16) На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители. Что делать? Как не испортить отношения с другом? Как объяснить все родителям?

(Группам раздаются листочки с описанием конфликтной ситуации)

Кл. руководитель: (педагог-психолог в качестве наблюдателя)

Проигрывание ситуаций (вызывать по 2 человека на ситуацию) (слайд №17)

- В данном упражнении вы разобьетесь на пары. Один будет играть роль виновника конфликта, а другой роль пострадавшего.

1. (слайд №18) Вам в киоске сказали, что у них горячие пирожки, вы купили, но пирожок оказался холодным. Вы возвращаете пирожок продавцу и говорите... (Высказывания детей.)

2. (слайд №19) Приятель сообщил, что рассказал кому-то вашу тайну... (Высказывания детей.)

3. (слайд №20) Подруга взяла у вас на вечер ваши любимые брюки, а наутро возвращает их надорванными. Вы говорите... (Высказывания детей.)

- Всем хочется стать чуточку лучше. Это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Один из способов — умение делать комплименты. Давайте поучимся говорить друг другу приятные слова.

Кл. руководитель:

Игра «Комплимент» (слайд 21)

(Вызываются 2 ученика — мальчик и девочка. Делая вперед по одному шагу, они говорят друг другу комплименты.)

- В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость — неотъемлемое качество общения.

Кл. руководитель:

Игра «Речевой этикет» (слайд 22)

(Играют две команды (группы).)

1. Назовите слова приветствия. («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Приветствую вас», «Привет», «Салют».)

2. Выскажите просьбу. («Вы можете мне сказать...», «Не могли бы вы мне...», «Скажите, пожалуйста...», «Разрешите попросить вас...», «Не могли бы вы...», «Будьте добры...».)

3. Какими словами лучше всего начать знакомство? («Разрешите представить вам...», «Разрешите познакомиться с вами...», «Познакомьтесь...», «Как тебя зовут?», «Вы знакомы?», «Позвольте познакомиться».)

4. Как принято извиняться в культурном обществе? («Приношу вам свои глубокие извинения», «Позвольте мне извиниться», «Не могу не принести вам свои глубокие извинения», «Простите за...».)

5. Есть ли несколько слов утешения и ободрения у тебя в запасе? («Не огорчайтесь», «Нет повода для беспокойства», «Нет ничего плохого в том, что...», «Все будет хорошо», «Успокойтесь».)

6. Слова благодарности. («Благодарю вас», «Спасибо», «Разрешите поблагодарить вас», «Заранее благодарен», «Признателен вам», «Примите мою благодарность».)
7. Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? («До свидания», «Надеюсь видеть вас еще», «Доброго пути», «До завтра», «Всего хорошего», «Всегда рады вас видеть», «Приятно было познакомиться».)

Педагог-психолог:

- Вы, наверное, со мной согласитесь, что спор, как правило, не приносит ни удовлетворения, ни истины. Не зря говорят: «Из двух ссорящихся виноват тот, кто умнее». Конечно, лучше всего ссору погасить в самом начале. Для этого можно пойти на компромисс, то есть или уступить, или уговорить уступить того, с кем ссоришься. Первое, как правило, проще. Попробуйте во время ссоры попытаться представить себя на месте вашего соперника — и вы поймете, что у него тоже есть причины для защиты своих аргументов.

Давайте попробуем разыграть сценку, в которой ссорятся две подруги. (слайд 23)

Приложение 3.

Педагог-психолог:

Копилка добрых советов (слайд №24)

(Высвечиваются на экране.)

- Ребята, послушайте несколько советов, которые помогут вам взглянуть на процесс общения по-новому.

Совет первый. Относитесь к другим людям так, как хотели бы, чтобы они относились к вам. Как вы это понимаете? (Ответы учеников.)

Совет второй. Помните о законе «отзеркаливания»: как вы к людям — так и они к вам. Что необходимо сделать, чтобы «отзеркаливать» лучшее? (Ответы учеников.)

Совет третий. Замечайте в людях только хорошее. Во всех людях без исключения. Как вы понимаете этот совет? (Ответы учеников.)

Совет четвертый. Не обижайтесь. В чем смысл этого совета? Есть русская пословица: «Кто старое помянет, тому глаз вон». (Ответы учеников.)

Совет пятый. «Но, отходя ко сну, спроси себя, / Кого и чем порадовал ты за день?» Как вы понимаете эти стихотворные строки? (Ответы учеников.)

Итак, избежать конфликта может каждый, и в любой ситуации это возможно. Посмотрите по-доброму друг на друга, улыбнитесь, простите все обиды.

(слайд 27)

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы — как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее.

(Е. Евтушенко.)

Кл. руководитель: - И человек, который находится рядом с тобой, отличается от тебя. Это не значит, что он хуже тебя: он просто другой, со своими индивидуальными особенностями, со своими сильными и слабыми сторонами личности.

(слайд 26)

Итоговое упражнение «Подарок»

Кл. руководитель: - А сейчас я предлагаю вам рассчитаться по порядку номеров, запомнить свои номера. Здесь, в классе, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните: ничто

не случайно. То, что скажет твой подарок, — предназначено именно тебе. Каждый находит в комнате листок (в виде сердца, звездочки и проч.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание. **Приложение 4.**

Кл. руководитель: Закончить наше занятие мне хочется следующими **словами** (Слайд 27)

«Человек, который совершает не очень хороший поступок, рискует остаться в одиночестве и вызвать осуждение окружающих. И наоборот, бывают поступки, которые возвышают людей в глазах других. И в том, и в другом, находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумай о последствиях. И пусть решение окажется верным».

Если мы будем избегать конфликтов, то будем дружить. Ну, а дружба начинается с улыбки (Слайд 30)

Занятие 3. «Строим мост общения»

(в форме организационно-деятельностных проектировочных игр (ОДИ). Занятие направлено на определение группового взаимодействия).

Цель: формирование у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других.

Задачи: создать условия для знакомства с основными правилами общения; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; создать условия для развития умения слушать, понимать, сопереживать.

Оборудование: ножницы, скотч, две половинки листа бумаги по горизонтали, две половинки по вертикали, 1 лист бумаги целый.

Дидактический материал: инструкция для участников

Методы оценки результативности: продукт проекта, презентация проекта

Организационно-деятельностные игры – совместная деятельность детей направленная на создание информационного продукта, т.е. (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями.

На наш взгляд, это эффективная и достаточно результативная форма взаимодействия для формирования или анализа взаимодействия детей в классном коллективе.

Организационно-деятельностные игры это специфическое педагогическое явление, преимущества которого в том, что оно:

- носит коллективный характер, в нем участвуют все дети;
- способствует формированию коллективного мнения с учетом активной позиции каждого;
- формирует межличностные отношения в детском коллективе на основе принципов партнерства и сотрудничества;
- позволяет найти пути решения актуальных проблем.

Технология организации и проведения ОДИ заключается в следующем.

На подготовительном этапе происходит выявление проблемы. В ходе бесед с учащимися, анкетирования и тестирования на добровольной основе определяется болевая точка, актуальная для большинства ребят в классе. На этом же этапе составляется сценарий занятия.

Само занятие включает в себя:

этап *организационный* (общий сбор-старт, постановка проблемы, объяснение правил);

этап *деятельностный* (работа в группах – команды);

этап *заключительный* (демонстрация группами результатов работы, их анализ и оценка, подведение итогов).

Завершающим этапом всей работы в целом является рефлексия – обсуждение результатов занятия с учащимися.

В качестве основы сценария этого занятия была выбрана ОДИ «Строим мост».

Педагог-психолог: Инструктаж участников

Повторить правила работы в группе.

- Цель вашего проекта: строительство моста, проектный продукт: мост.

Вам необходимо разделить на две команды. Ваша задача построить мост из бумаги. Одна команда строит одну часть моста, другая команда - вторую половину.

Материал для строительства: ножницы, скотч, две половинки листа бумаги по горизонтали, две половинки по вертикали, 1 лист бумаги целый.

Работа простая, но по завершению вам предстоит провести презентацию вашего моста.

За работой в группах, будут наблюдать независимые представители: классный руководитель, социальный педагог.

Инструкция по строительству моста:

1. Команды в течение 5-ти минут определяют цель проекта. Определяют форму своего моста, несущие конструкции (каким будет мост).

Затем один из представителей каждой команды выходит и обсуждают проект своего моста. (3 минуты);

2. После обсуждения возвращаются в свои команды и приступают к строительству моста из половинок бумаги (5 минут)

3. Затем опять представители от каждой команды удаляются для уточнения хода строительства (2 минуты).

4. Завершающая часть – склеивание всех частей моста.

Повторить правила работы в группе.

1. Организация начала занятия проходит в форме разминки «Молекула».

(Учащиеся двигаются хаотично, затем по команде должны соединиться парами, тройками, четверками и т.д. Так несколько раз. Через некоторое время соединяются по команде парами и этими парами рассаживаются за парты.)

2. Погружение в игровую ситуацию.

- Друзья, сегодня мы все репортеры, придумайте название газете, жанр, в котором вы пишете основную тему (спорт, политика, экономика, природа и т.д.), но это должно быть интересно вам двоим, так как вы репортеры одной газеты, создаете один образ на двоих.

3. Совместное творчество.

Упражнение «Знакомство».

- Каждая группа представилась (можно одному, можно сразу двоим) и вытягивают жетон с номером другой пары (жетон может попасть и со своим номером, тогда бы писать пришлось про себя) номер вслух не называть.

Задание: необходимо наблюдать за партнерами в течение всей игры и в конце написать об одном из них статью в своем выбранном жанре. Напомнить детям, что за ними тоже наблюдают.

Упражнение «Пресс – конференция».

Каждая пара придумывает и задает по три вопроса (вопросы любые, например: почему сегодня плохая погода?) Ответы могут быть как серьезные, так и шуточные.

4. Рефлексия (Все рассаживаются в круг)

- Какие вопросы вам понравились? Почему? Какие ответы? Легко ли было общаться друг с другом? Какие ваши качества помогли вести разговор? Какими качествами обладает человек, вам отвечавший? Вспомните, как вел себя ваш коллега, про которого вы будете писать?

5. Физический контакт.

- Вас отправила редакция взять интервью у одного человека, который живет далеко в заброшенном зимовье. Путь к нему лежит по болоту. Надо передвигаться осторожно по кочкам (вместо кочек можно использовать газеты).

Болото становится все страшнее, ведущий убирает газеты через один и приходится стоять по два человека на одной. Правила те же: обойти круг и вернуться на свое место. Детям придется помогать друг другу удержаться на «кочке», придерживать, подавать руку.

Болото ставится все опаснее, ведущий убирает еще несколько газет, чтобы двигаться уже было невозможно.

- И вдруг все увидели зимовье, опасное болото кончилось, все опускаются на пол.

6. Рефлексия.

- Все молодцы. Преодолели опасность. Легко ли было идти? Что мешало? Что чувствовали? Как вел себя ваш герой?

7. Завершение игры.

Упражнение «Подарок».

- Вы хорошо поработали. Давайте сделаем друг другу подарки. По часовой стрелке надо сказать соседу слева несколько теплых слов. (заканчивается упражнение тем, кто начал)

Упражнение «Время статьи».

Все садятся по своим местам. Каждый участник получает лист бумаги и пишет очерк о своем ранее выбранном однокласснике. Использовать можно не только опыт этой игры, но и вообще опыт общения с этим человеком ранее.

Можно выпустить стенгазету или общий журнал с очерками, или разложить в портфолио учащихся.

8. Рефлексия.

Что понравилось? Что было самое трудное? Кто из участников запомнился? Чем? Трудно ли было собрать информацию о своем однокласснике?

Источники информации

1. Пособие в помощь классному руководителю, Классные часы. 5-6 классы/авт.-сост. Т.В.Шепелева и др. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

<http://uchitelya.com/obschestvoznanie/61651-konspekt-uroka-konflikt-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah-6-klass.htm>

<https://infourok.ru/klassniy-chas-razreshenie-konfliktnih-situaciy-v-klassnom-kollektive-liderstvo-438315.html>

<https://docviewer.yandex.ru>

<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library>

http://www.docme.ru/doc/66247/roditel._skoe-sobranie

<http://www.nvspb.ru/tops/my-postroili-prochnyy-most-doveriya-mejdu>

<http://citaty.ru/pro-mostyi/>

Инструкция участникам групп

1. Команды в течение 5-ти минут определяют проблему, цель проекта, продукт. Определяют Форму своего моста, несущие конструкции (каким будет ваш мост).

Затем один из представителей каждой команды выходит и обсуждают проект своего моста. (3 минуты);

2. После обсуждения возвращаются в свои команды и приступают к строительству моста из половинок бумаги (5 минут)

3. Затем опять представители от каждой команды удаляются для уточнения хода строительства (2 минуты).

4. Завершающая часть – склеивание всех частей моста.

5. Защита проекта.

План презентации проекта «Мост»

1. В чем состояла проблема проекта?

2. Какова была цель проекта?

3. Каков проектный продукт?

4. Был ли план работы (если да, то какой; если нет, то каким он мог бы быть)?

6. Описание хода работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь всех участников)

7. Анализ работы (что было самым трудным, как удалось преодолеть возникшие трудности).

8. Самооценка результата работы (что получилось, что — нет, почему, как вы стали бы действовать в следующий раз — дайте совет тем, кто будет строить такой же мост).

Приложение 2.

Задача наблюдателей: вам необходимо внимательно следить за работой групп.

- был ли план работы? ;
- описание хода работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь **всех** участников);
- активность участников;
- были ли трудности при строительстве моста у команды?(споры, разногласия, несогласованность действий) или трудностей не возникало.

Приложение 3.

Выходят две ученицы.

1-й вариант разговора.

- Ой, привет, ты где это так подстриглась?
- А что, тебе не нравится?
- Так вообще давно уже никто не стрижется — ты выглядишь как пенсионерка.
- Ты на себя в зеркало посмотри!..

- Хочется отметить, что обобщения типа «вообще никто», «никто так не делает» только провоцируют развитие спора.

2-й вариант разговора.

- Тебе просто не идет эта стрижка.
- Ты на самом деле так считаешь?
- Ну да, я же твоя подружка, а кто тебе еще честно скажет?
- А что мне делать?
- Пойдем ко мне, я попробую уложить тебе волосы по-другому.
- Пойдем.
- В данном случае искренность и готовность пойти навстречу помогли избежать ссоры.

Приложение 4.

Пожелания

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.
3. Уважай чувства других людей.
4. Любую проблему можно решить.
5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
6. Не сердись, улыбнись.
7. Начни свой день с улыбки.
8. Будь уверен в себе.
9. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.

10. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь.
11. Будь обаятелен и добр.
12. Извинись, если ты не прав.
13. Не забывай выражать свою благодарность.
14. Выполняй свои обещания.
15. Не критикуй постоянно других.
16. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям других.
17. Искренне старайтесь смотреть на вещи с точки зрения вашего собеседника.
18. Никогда не говорите человеку, что он не прав; если вы не правы, признайте это.
19. Единственный способ одержать верх в споре — это уклониться от него.
20. Если вы делаете то, что делали всегда, вы и получите то, что всегда получали.
21. В жизни есть главное и не главное, не трать силы на пустяки.
22. Не осуждайте никого, чтобы не осуждали Вас.
23. Не ищите внешних врагов: чтобы понять, что мешает Вашему развитию, загляните внутрь себя.
24. Не поддавайтесь эмоциям.
25. Помни, каждый достоин уважения, так как он — человек. Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
26. Узнай лучше самого себя. Найди в себе интересные качества — это поможет привлечь к себе сверстников и сохранить объективное суждение о других людях.
27. Не замечай мелкие недостатки товарища. Ты ведь тоже их не лишен.
28. Развивай умение понимать юмор. Старайся отшучиваться, если кто-то иронизирует по поводу твоей внешности или успеваемости.
29. Умей выслушать товарища, учись вести диалог, а не говорить монологи.